

# Pilotprojektet vt 17

Förstelärare i Lerum

# Sammanställning av deltagarnas farhågor /förhoppningar

Deltagarna intresserar sig dels för det konkreta klassrumsarbetet och tillvägagångssätt som rör särskilda frågor som hur vi får studiero och hur man kan dra slutsatser från enkäter i denna fråga. Dels vill man veta mer om hur elever kan ta lärandet i sina egna händer i form av kamratbedömning, samt hur konkret undervisning kring t ex elevers förmåga att stava kan se ut.

Flertalet förstelärare betraktar sin roll i ljuset av skolutveckling-/kvalitetsarbete och funderar framförallt på hur förutsättningarna ser ut för detta på den egna skolan. En given utgångspunkt för att denna roll ska falla i god jord är att kollegor upplever sig engagerade och att det utvecklas en samsyn i kollegiet. För att detta ska vara möjligt krävs att utvecklingsarbetet synliggörs och att det finns en struktur i vardagsarbetet. I min roll som "agent" för skolutvecklingsarbetet behövs såväl en plattform/arena att arbeta utifrån, samt tillvägagångssätt som är användbara i sammanhanget. Här kan man ställa sig frågor om det finns metoder/strategier som kan vara till hjälp. Viktigt är att utvecklingsarbetet är långsiktigt hållbart/uthålligt. Här handlar det om att arbeta med prioriterade frågor som det finns en samsyn kring och att modeller används som stöd.

Sedan vill vi också ha en god uppfattning om att det arbete som läggs ned leder till att elevers lärande och utveckling är av god kvalitet. Frågor om hur vi följer upp (uppföljning) och hur vi värderar våra insatser (utvärdering) blir då centrala.

Flera deltagare i utbildningen har också ett särskilt intresse för specifika metoder och eller ansatser som man kan tänka sig att pröva i ett kollegialt sammanhang. Learning/lessonstudy kring ett ämnesområde nämns samt att aktionsforskning skulle kunna prövas för att närma sig aktuella och för deltagarna intressanta förändringsbehov. Vidare finns idéer om hur IKT kan vara till hjälp i ett skolutvecklingsperspektiv, vilken lärandepotential som nyttjandet av matriser har och hur man kan närma sig elever i behov av särskilt stöd.

## Vilka metoder kan jag välja för att nedanstående frågor ska kunna besvaras (citat hämtade från deltagarna)

Utveckla ämnesövergripande arbete i arbetslaget

Vem ger förutsättningar för att skapa arenor/strukturer för skolutveckling på skolan

Samsyn i vardagsarbetet

Vad har jag som förstelärare för plattform för mitt läraruppdrag

Hur skapar vi bra förutsättningar för att driva utvecklings-arbetet framåt på skolan?

Hur håller man en "gryta kokande" efter matte/läsluft.

Kan man använda en mall för utvecklingsarbete?

Hur vet jag att innehållet i våra pedagogiska samtal träffar rätt i kollegiet

Vad är högst prioriterat på skolan?

Hur vet jag att det jag gör faller i god jord hos kollegor

Hur vet jag att pilotprojektet/insatser leder till utv i elevers lärande

Hur kan man få alla engagerade i skolutveckling?

Hur synliggöra det systematiska kvalitetsarbetet

Hur arbetar arbetslagen med mål?

# Förstelärarens arbetsvillkor

en fråga om vad **man** vill, **man** kan och vad **man** förstår

- Mandat
  - "Hur kan jag få min rektor att se mig som resurs"?
- Legitimitet
  - "Hur vet jag att det som jag gör faller i god jord bland kollegor"
- Uppdragets innehåll/förutsättningar
  - "Vad är högst prioriterat i skolan. Vad är skolans mål. Vad är mitt ansvar och vad är min chefs".
- Uppföljning och utvärdering av prioriterad insats
  - "ger utvecklingsgrupper effekt"

# Utvecklingsarbetets särdrag

Analys handlar om att identifiera för att därefter göra och under tiden undvika att värdera, vilket sker vid utvärderingstillfället

**Pilotprojektet bör handla om att identifiera behoven av och förutsättningarna för ett kommande utvecklingsarbete i den lokala praktiken**

Vilka är de problem som insatsen avser att lösa och hur har detta "problem" identifieras och hur kan det lösas (med vilken metod, perspektiv)

# Presentationsskelett

- Syfte:
  - Identifiera behov av och förutsättningar för utvecklingsarbete gällande... xxxxxxx
  - Vad som ska besvaras : Vilka är de problem som insatsen avser att lösa och hur har detta "problem" identifieras och hur kan det lösas (med vilken metod, perspektiv)
- Metodbeskrivning
- Genomförande
- Resultat, slutsats

# Former för pilotprojektets genomförande

- ✓ Vilka gruppkonstellationer ska vi använda oss av (basgrupperna är kanske inte längre lämpliga)?
- ✓ Former för handledning. Är grupphandledning ett alternativ beroende på indelning av deltagare?
- ✓ Former för redovisning (muntlig och/eller skriftlig). Kanske kan det vara lämpligt att redovisa i mindre tvärgrupper?
- ✓ Ska en kort skriftlig redovisning av respektive pilotprojekt bilda underlag för sammanställning av gemensam dokumentation?
- ✓ Inbjudan av rektorer till redovisningstillfället. Hur ska detta organiseras om det blir redovisningar i tvärgrupp?