

## Bilaga 1. Översikt pilotundersökning

Deltagarna placeras i olika rum baserat på gruppindelningen nedan och förbereder sig genom att läsa de skisserade pilotprojekten (i gruppen) och formulera vänskapligt kritiska frågor kring problembeskrivning, metod/genomförande och frågor som rör avsikter/mål. Läs igenom **hela** sammanställningen för att identifiera vilka pilotprojekt som ingår i respektive grupp.

	EL-avtryck i undervisningen (gr 1)	EL (gr 1)
Skola, skolform deltagare	Knappekullaskolan, Lerum, F-5 skola Jessica Kristiansson, Cecilia Söderström Åsa Ekström	Josefina Galle, Oscar Sjölander
Problem-beskrivning	Skolan är ålagd att arbeta med entreprenöriellt lärande sedan flera år tillbaka. Vi vet inte hur entreprenöriellt lärande har påverkat undervisningen och hur personalen förstår uppdraget kring EL.	EL och pedagogiken, Nulägesanalys Identifiera behov och förutsättningar  Entreprenöriellt förhållningsätt, Se PM EL Lerums kommun
Metod	Dokumentanalys - Vad handlar uppdraget om?	Utvärdering med enkät, avstämningssamtal
Genom-förande	Göra en (nulägesanalys), kulturanalys, för att synliggöra vår nuvarande förståelse av EL och ett önskat nuläge genom brevskrivning.	
Slutsatser/mål	Synliggöra möjligt glapp mellan pedagogernas förståelse och styrdokumentens uppdragsbeskrivning.	
	Kvalitetsarbete (gr 2)	Studiero (gr 2)
Skola, skolform, deltagare	Centralskolan F-6, Johanna Wiberg, Maria Paterson.	Stenkulan, Johanna Rahm, Eva Lindberg
Problem-beskrivning	Idag upplever vi som pedagoger att bryggan mellan SKA-rapporten och utvecklings - arbetet inte är förankrad. Våra läsårs mål bygger oftast på behov som det ges uttryck för i diskussioner och inte med stöd i analys eller utvärderingsmodell.	Studiero som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Analys av möjligt glapp mellan mätresultat (GR) och elevers uppfattning om begreppets innebörd. Studiero tolkas av elever som liktydigt med tystnad (samtalsintervju) emedan vår och (skolinspektionens) definition handlar om: <i>möjlighet att lära mig eller träna på det som är planerat, det är få saker som stör mig och jag har möjlighet att fokusera på mitt lärande.</i>
Metod	Kulturanalys, brevmetoden personalperspektiv ( <b>varför inte EHT personal etc</b> ) Vi exkluderar elever, vårdnadshavare, lärare/fritidspedagoger och EHT-personal i ett inledande skede. “ Hur upplever du förändringsarbetet på Centralskolan? “	Under 6 lektioner i veckan, gärna med olika innehåll/karaktär/olika lärare (2 morgonlektioner, 2 innan lunch och 2 efter lunch), under en två veckorsperiod får eleverna möjlighet att skatta i vilken utsträckning de har haft möjlighet till studiero. På den här lektionen hade jag möjlighet till studiero: (illustrerat med glada - ledsna ansikten).
Genom-förande	Ev APT 22 mars 2017 Intro Paterson & Wiberg på APT.. enskilt	

<p>Slutsatser/ mål</p>	<p>svar av medarbetare via Google Formulär anonymt (varför anonymt).</p> <p>Före junidagarna, Sammanställning av Wiberg &amp; Paterson.</p> <p>Före junidagarna, ev strategidag. Presentation i lärgrupp av resultat. (lärgrupp=rektor, specped, förstelärare)</p> <p>Junidagarna Presentation av resultat för kollegor av Paterson &amp; Wiberg</p> <p>Önskat läge: Att SKA-rapporten används kontinuerligt och är självutvecklande och ett generellt verktyg som ska kunna användas över tid och tendenser.</p> <p>Planen är att ta reda på förutsättningarna för att planlägga ett förbättrat SKA-arbetet där pedagogerna själva driver utvecklingsarbetet genom SKA.</p>	<p>Stämmer inte alls      Stämmer ganska dåligt Stämmer ganska bra      Stämmer helt och hållet</p> <p>Vid skattningarna förs samtal utifrån frågeställningarna:</p> <p>Vad ser ni? Hur tänker du kring din mun? Vad gjorde att du valde just den munnen? Vad skulle vi kunna påverka för att få bättre möjlighet till studiero?</p> <p>Efter två veckor samlar vi ihop elevernas tankar från de olika klasserna och samtalar kring våra erfarenheter på ALT. Vi formulerar tillsammans nästa steg.</p>
	<p>Matematikundervisningen (gr 5)</p>	<p>Värdet av pedagogiska samtal (gr 2)</p>
<p>Skola, skolform, deltagare</p> <p>Problem-beskrivning</p> <p>Metod</p> <p>Genom-förande</p> <p>Slutsatser/ mål</p>	<p>Jens Gerhardsson, Torpskolan.</p> <p>Matematikundervisningen</p> <p>Kulturanalys:</p> <p>Hur upplever du det att arbeta som matematiklärare, med elevers lärande och utveckling, på den här skolan.</p> <p>Kommer att sammanställa den enligt de riktlinjer som finns i "Metodhandbok för förskolechefer och rektorer".</p>	<p>Rydsbergsskolan. Mattias Pozsgai, Fredrik Ljungdahl, Maria Sandström och Birgitta Norman</p> <p>Vilka syften finns med PS? (pedagogiska samtal) Vilken utveckling ser ni? Hur ser ni att PS leder till förbättrade meritvärden? Vår frågeställning: Vad är relevant att arbeta med för att utveckla skolan?</p> <p>Intervjuer av rektorer Gör en mindmap som tar med det du anser centralt för att få en sådan utveckling. 10 min</p> <p>Fika och respondera och förtydliga varandras mindmaps 30 min. Komplettering förändring Prioritera med siffror 1-3 (5-10 min)</p>
	<p>Arbetslagets ställning och funktion (gr 3)</p>	<p>Arbetslagets formering (gr 3)</p>
<p>Skola, skolform, deltagare</p> <p>Problem-</p>	<p>Östad skola, F-5 Louise Hagby</p> <p>Med utgångspunkt i en genomförd</p>	<p>Torpskolan, Ulf Hellekant,</p> <p>Autismspektra NPF årsk 6(?)</p> <p>Nytt arbetslag med 5 lärare/fritidsledare som ska</p>

beskrivning	kartläggning identifiera arbetslagens uppdrag och arbetsuppgifter.	formeras och då kan en kulturanalys fungera som samtalsunderlag för det kollegiala samtalet
Metod	Kulturanalys som följs upp av en aktionsanalys	Kulturanalys/ brevmetoden. Min fråga till lärarna: Hur upplever du arbetet med verksamheten som vi har i grupprum ett?
Genomförande		I ett nystartat arbetslag som detta vill jag att du beskriver dina upplevelser av att arbeta i arbetslaget med fokus på de elever vi ansvarar för
Slutsatser/mål	Sammanfaller lärares behov och intresse med rektors önskan om att arbetslaget ska fungera som en arena för samarbete kring årskurs- och ämnesövergripande och som ett forum för analys/reflektion kring utvecklingsbehov.	Gemensam förståelse för uppdraget och utformande av samarbetsinriktade arbetsuppgifter
	<b>Bedömarkompetens (gr 4)</b>	<b>Bedömarkompetens (gr 4)</b>
Skola, skolform, deltagare	Almekärrskolan Anette Löhr Ländin	Aspenässkolan, F-5 Marie Damberg, Christina Andersson
Problem-beskrivning	Utifrån tidigare insatser fördjupa kompetensen kring bedömningsfrågor	Utifrån tidigare insatser och ett efterfrågat behov fördjupa pedagogers bedömarkompetens
Metod	Brevanalys för att låta kollegornas egna upplevelser och funderingar komma fram kring de behov de upplever sig ha	Enkät; skattning av behov Dagbok (pedagoger), loggbok, observation (vi)
Genomförande	Vad tar du med dig från årets BFL-arbete? Vilka svårigheter upplever du kring BFL? Vad tycker du att vi ska arbeta med på skolan för få en så likvärdig bedömning som möjligt?	Aktionsforskning initieras med stöd i kortare föreläsningar /workshops
Slutsatser/mål	Likvärdig bedömning	Öka pedagogers känsla av säkerhet i bedömning
	<b>Digitalisering (gr 6)</b>	<b>Hållbar skolutveckling (gr 2)</b>
Skola, skolform deltagare	Tomasz Wojcik, Elin Gustavsson Ljungvissskolan,	<b>Torpsskolan</b> Carolina Lundblad, Jonas Larsson, Susanne Lagerstedt
Problem-beskrivning	Kartlägga och skaffa sig en överblick över nuläget när det gäller digitalisering på vår skola.	Utifrån Blossings rapport som säger att skolan är bra på att starta upp saker men har svårt att knyta ihop det hela. Vill därför undersöka effekterna av genomförda kompetensutvecklingsinsatser och identifiera behovet av den fortsatta kompetensutvecklingen (t ex BFL, Mattelyft, Läslyft) samt koppla dem till skolans processer.
Metod	Diskussionskarusellen (APT, datum: 10 april)	En frågeställning som ska besvaras av samtliga lärare = en förenklad form av kulturanalys: Vad är det i de senaste årens kompetensutveckling som har gett dig nya tankar så att du har utvecklat din undervisning?
Genomförande	Frågeformulär (individuellt, skickas via GAFE)	All pedagogisk personal ska svara på frågan i

Slutsatser/ mål	LIKA, it-tempen (digitalt verktyg för) Dokumentanalys enligt nivåmodellen	form av en Googleenkät under en APT. Innan dess ska de ha fått möjlighet att förbereda sig genom att de får ta del av frågeställningen, syfte. <b>Analys av personalens svar:</b> Identifiera och gruppera svaren utifrån skolans processer.
	<b>Kompetensutvecklings- kartläggning med olika metoder</b>	
Skola, skolform deltagare  Problem- beskrivning  Metod  Genom- förande	<p>Gymnasiet, Mattias Stadler, Erika Kallin, Erik Lindberg, Åsa Thorbjörner, Annika Perlander, Ola Westlin och Charlotte Cedergren</p> <p>Olika försteläraryupdrag beroende på enhet och vill samla fortbildningsinsatser under ett paraply för att undvika konkurrens samt att bredda vår arsenal av kartläggnings- och analysverktyg för att kunna göra ett mer kvalificerat utföra nuläges- och framtidanalyser: Vi vill gemensamt kartlägga hur olika fortbildningsinsatser (se nedan) kan implementeras i verksamheten.</p> <p><b>Annika</b> - undersöka skollledningens uppfattning av hur skolutveckling med kollegiala samtal som byggsten ska fungera på Lerums gymnasium.</p> <p>rektorerens enskilda reflektion skriftligt utifrån ett par öppna frågor följt av en workshop som mynnar ut i någon form av flödesschema. Övningarna skulle kunna inspireras av t ex SWCP-metoden.</p> <p><b>Lotta</b> - gör en förstudie inför ett läsefterlyft på natur- och teknikprogrammet och <b>Erik</b> på ekonomiprogrammet. <b>Lotta, Erik, Åsa</b> - De lärare som har genomgått respektive lyft reflekterar enskilt utifrån ett par öppna frågor som i sin tur utgår ifrån en SWOT- analys som genomfördes i höstas.</p> <p><b>Åsa och ewa</b> - gör en förstudie inför att utveckla mattefterlyftet</p> <p><b>Mattias</b> - gör en kartläggning av IKT- användningen utifrån ett elevperspektiv. Skriftlig enkät och muntliga intervjuer med referensgrupp.</p>	<p>Former för kollegiala samtal (gr 2)</p> <p>Läsefterlyft – hur vi fortsätter (gr 5)</p> <p>Mattefterlyft – hur vi fortsätter (gr 5)</p> <p>IKT – elevperspektivet (gr 6)</p>

<p>Slutsatser/ mål</p>	<p><b>Erika</b> - gör en kartläggning av vad lärare kan behöva för att kunna jobba med inkluderingen av nyanlända som skall integreras i kurser och klasser på nationella program. Case-studie (<b>fallstudie</b>)</p> <p><b>Ola</b> - gör en kartläggning av hur elever och lärare upplever vårt normkritiska arbete samt ge utrymme för reflektioner kring hur specifika situationer kan hanteras.</p> <p>för elever bilda en fokusgrupp som utgör en referensgrupp. för lärare: case</p>	<p>Nyanlända – inkludering (gr 1)</p> <p>Normkritiska arbetet – kartläggning (gr 3)</p>
<p>Skola, skolform deltagare</p> <p>Problem- beskrivning</p> <p>Metod</p> <p>Genom- Förande</p> <p>Slutsatser/ mål</p>		