

# Pedagogen och det entreprenöriella lärandet

EL&pedagogen

Tillfälle 4

151201

Aspenäs



# Dagordning 1 december

## Aspenäs



- 12.00-13.00 Gemensam lunch
- 13.10 Inledning - sammanhangsmarkering
- 13.40 Övning Outsider Witness Position
- 14.40 Redovisning
- 15.00 Fikapaus
- 15.30 FARGO!
- 16.10 Tips & råd.. Vad tar jag med mig ifrån kursen?  
Självspegling- loggbok
- 16.30 Avslutande runda med utvärdering
- 17.00 Utcheckning

# Christer Westlund om entreprenörskap



# Syftet med utbildningen

- Att höja pedagogens förståelse för, kompetens kring och förmåga att arbeta utifrån ett entreprenöriellt lärande.
- Utbildningen skall ge pedagogerna en bild/förståelse av
  - Varför EL?
  - Vad EL är?
  - och EL i praktiken (hur)

# Vad har vi gjort?

- Lärare
- Elev
- Relation
- Praktik - praxis

# Outsider witness position



**Vad vill jag gå vidare med i min praktik gällande EL?**

**1-1-1**





# fika

(n.) a social coffee break with one's colleagues, friends, date or family, usually accompanied with sweet, baked goods


SWEDISH | word-stuck 




# FARGO!




- Vad är det första som jag vill skapa förutsättningar för på min skola? Och vad är första steget i det arbetet?
- Finns det hinder för att kunna gå vidare och hur kan jag ta mig runt dem?




Att vara flexibla och lyhörda i kontakt med kollegor och elever




Vara samstämmiga i laget så att alla strävar åt samma håll




Ha kontinuerliga pedagogiska samtal i laget för att upprätthålla samstämmigheten




I ett flexibelt arbetssätt krävs en tydlighet i struktur, pedagogisk tanke och vad vi vill att eleven får med sig.




Ett starkt Vi-tänk, kring hur man ser lösningar och inte problem, där alla hjälps åt för att varje individ skall nå sina egna och gemensamma mål.



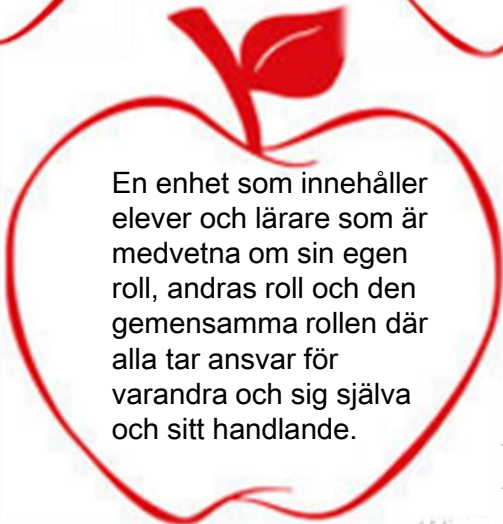
Att man är eniga kring beslut som fattas, grundade på allas delaktighet.



Ett tillåtande klimat där, såväl lärare som elever, får komma till tals, känna sig delaktiga och kunna påverka.



Att skapa möjlighet för frihet och valmöjlighet som skapar förutsättning för att kunna ta ansvar.



En enhet som innehåller elever och lärare som är medvetna om sin egen roll, andras roll och den gemensamma rollen där alla tar ansvar för varandra och sig själva och sitt handlande.

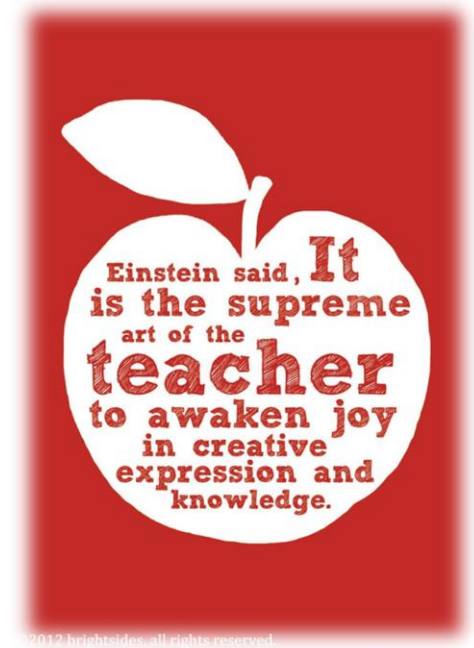
LERUM

# En skola med entreprenöriellt fokus...kan den se ut så här?

- Eleven erbjuds utbildning anpassad efter dennes specifika förutsättningar, erfarenheter och sätt att inhämta kunskaper.
- Eleven erbjuds och tar själv ökat ansvar för sitt lärande.
- Lärarens roll blir därmed mer handledarens än kunskapsförmedlarens.
- Grupporienterat arbete tillämpas, i vilket eleverna lär sig produktivt samverka med individer som har andra kompetenser.
- Undervisningen präglas av ”lära genom att göra” i kombination med reflektion över de erfarenheter som gjorts.
- Eleven arbetar med autentiska och komplexa problem som överskrider ämnesgränserna.
- Samarbete mellan skolan och närsamhället är frekvent förekommande.
- Arbete i projektform genomförs och där resultatet kan nyttiggöras även utanför skolan.
- Arbete med uppgifter som är långa och sammanhängande utförs. Sådana uppgifter, beting, syftar till att lära eleverna planera, genomföra och utvärdera sitt arbete och göra dem mer medvetna om sitt eget tänkande och lärande.

# Vad tar jag med mig från kursen?

- Engagerande
- Involverande
- och vara till nytta



# Utvärdering

## kursupplägg innehåll, genomförande

Tycker du att kursen varit involverande? Ja/nej med din tillhörande  
föreläsning.....

Tycker du att kursen varit engagerande? Ja/nej med din tillhörande  
föreläsning.....

Tycker du att kursen varit till nytta? Ja/nej med din tillhörande föreläsning.....

Vad tycker du har varit bra med kursen?

Vad tycker du har varit mindre bra?

Stort tack för ert aktiva deltagande,  
era reflektioner, ert engagemang och  
er vilja!

Här kommer de sista lästipsen som  
medskick!

Allt övrigt material från vår utbildning  
finns här:

[http://www.eeulerum.com/entrepreno  
umlriellt-laumlrande.html](http://www.eeulerum.com/entrepreno<br/>umlriellt-laumlrande.html)

Länk till Martin Lackéus blogg

<http://vcplist.com/blog>

Verksamhetsutvecklare Jerhovs  
bloggtexter om entreprenöriellt  
lärande

[https://jerhov.wordpress.com/entrepr  
enoriellt-larande-2/](https://jerhov.wordpress.com/entrepr<br/>enoriellt-larande-2/)

Länk till S.O.S Skola och samhälle  
tagg Progressivism

[http://www.skolaochsamhalle.se/etik  
ett/progressivism/](http://www.skolaochsamhalle.se/etik<br/>ett/progressivism/)



# Entreprenörskap i skolan- en gemensam kärna?

## Förmågor

- Utveckla elevens specifika och generella kompetenser, det ena stödjer det andra

## Förhållningssätt

- Aktivt medborgarskap, aktivt skapande av värden  
– sociala, kulturella eller ekonomiska

## Undervisningsformer och lärprocesser

- Samarbete, skola – närsamhälle/arbetsliv, lärare – elev, elev – elev
- Tvärvetenskapliga, ämnesövergripande, problemlösande och autentiska undervisningsformer
- Proaktiva producerande lärandeformer
- Kreativa, innovativa och nytänkande lärprocesser

## Lärarens och elevens roller

- Lärare som vägledare, coach och möjliggörare
- Lärare som företrädare för både ämneskunskaper och generella kompetenser
- Elever som aktiva, sökande, ansvarstagande och initiativrika