



## Agenda

- Lokala satsningar, ansökan samt exempel
- Fritidshemssatsning 17/18
- Dela och lära av och med varandra
- Årshjul LerumLär-NPF 17/18

## Ansökan ”skall” innehålla följande punkter

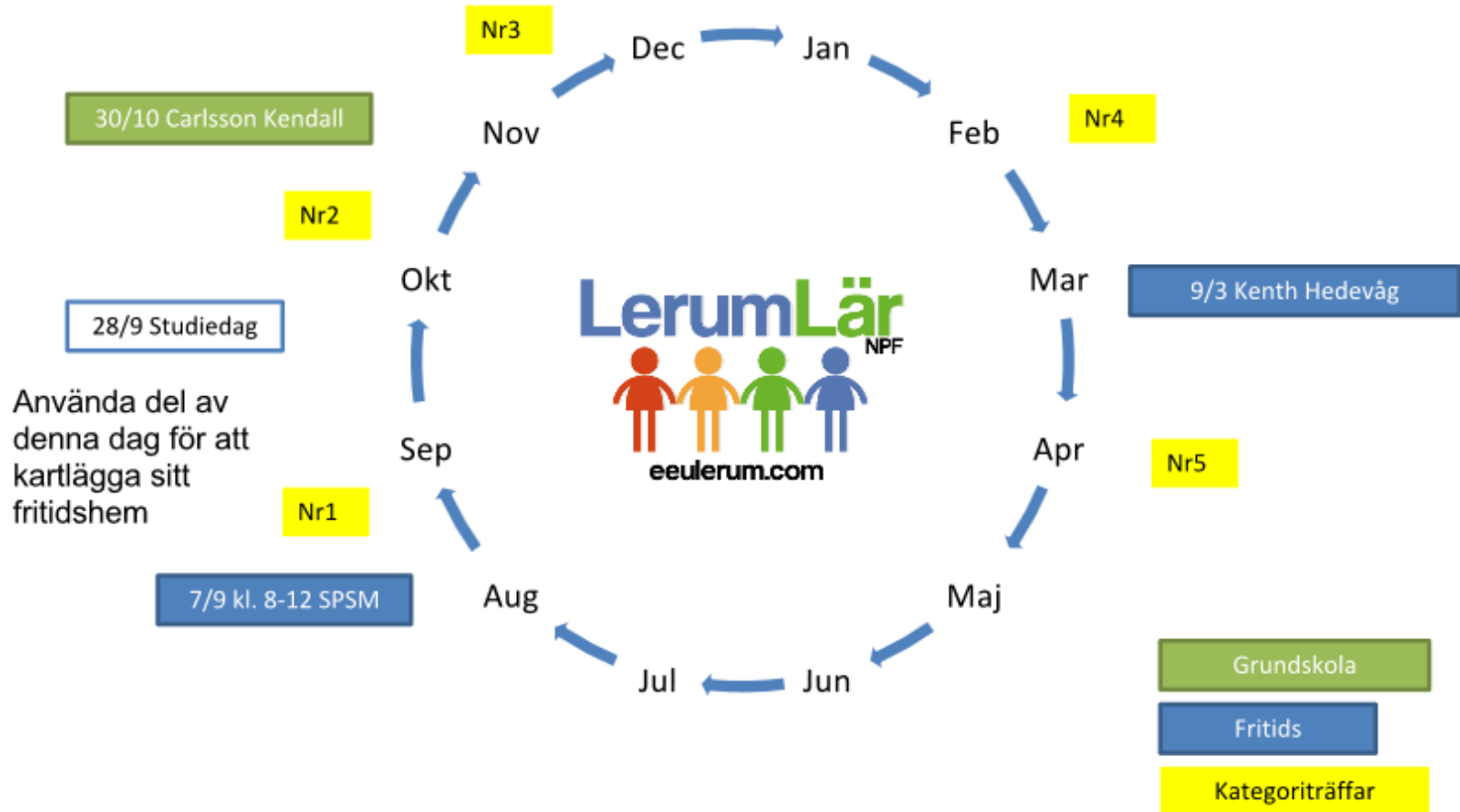
- Kartläggning (beskrivning av nuläget- t.ex. resultatet av Inclusio, ev. koppling till SKA)
- Mål (skall gå att följa upp)
- Syfte (varför vi vill genomföra kompetensutvecklingen- Vad är det vi vill åstadkomma?)
- Planerade insatser (beskriv de konkreta aktiviteterna)
- Förväntade effekter (kort och lång sikt)
- Planerad utvärdering (hur målet skall utvärderas samt när)
- Målgrupp (vilka berörs- pedagoger, elever etc.)
- Beskriv hur eleverna görs delaktiga/ hur deras åsikter tas tillvara
- Tidsperiod (start- avslut)
- Kostnader
- Sökt belopp
- Kontaktperson

- 1. Var är vi?** Första steget är att ta reda på vad ni på er enhet anser är viktig kunskap och vad ni önskar lära mer om för att möta era angelägna behov.
- 2. Vart ska vi?** Behovsanalysen behöver förankras väl och utmynna i ett fåtal tydliga prioriteringar.
- 3. Hur gör vi?** Organisationen bör ha en plan för vilka insatser som behövs, vilka resurser som krävs samt hur resultaten ska följas upp.

# Exempel på lokala satsningar

- Almekärrsskolan: Föreläsning av psykolog Caroline Ask utifrån Ross Greene, MI-utbildning för personal på fritidshem (Lisa&Mattias i coachteamet)
- Aspenäs förskole enhet: 6 personal, föreläsning på Ågrenska
- Lär miljööer: Ljungvik och Uddared
- 4 förskoleavdelningar i Floda: studiebesök, litteratur, föreläsning
- Torpskolan: Tre dagar i Göteborg v.44, 10 personal i ett arbetslag som arbetar med elever inom AST.

# Fritidshemssatsning 17/18



## **Att höja kompetensen inom NPF- Fritidspersonal Lerums kommun, SPSM 2017.**

Föreläsning-seminarium 3,5h, inklusive fika. Innehållet varvas med ”bikupor” och ”filmsnuttar”

### **Förslag på innehåll:**

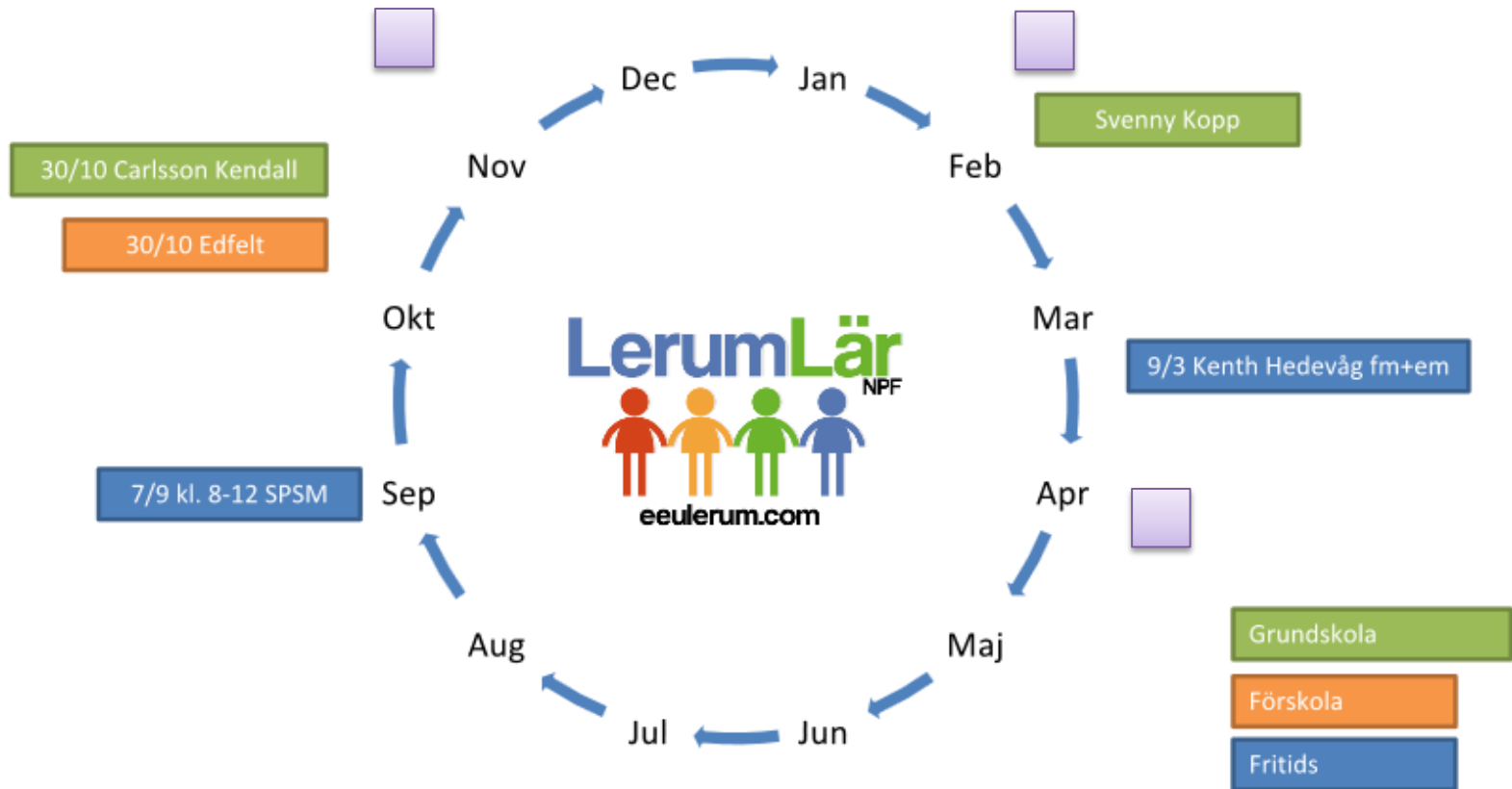
- Presentation av myndigheten - SPSM
- Vad innebär tillgängliga miljöer?
- Begreppet NPF
- Comorbiditet/samsjuklighet
- Diagnos? Vad ligger bakom symptomen vi ser?
- Kort om Autism, ADHD, ADD
- Begreppen exekutiva funktioner, central coherens, theory of mind, joint attention och konkret språkuppfattning förklaras- vad blir de pedagogiska konsekvenserna?
- Vad blir hinder för lärande och samspel på fritidshemmet?
- Att kartlägga behov
- Att planera aktivitet utifrån behov
- Tydliggörande pedagogik-anpassningar
- Problemskapande beteende- förhållningssätt-lågaffektivt bemötande
- Vad blir vårt nästa steg i vår egen verksamhet- reflektion.

Förslag på **underlag för fortsatt diskussion** i respektive arbetslag/enhet förmedlas i separata dokument. Förslagsvis avsätts tid för fortsatt arbete under planerad studiedag i september.

## *Tillgänglighet och delaktighet*

- Hur tänker ni om anpassningar och delaktighet i er verksamhet? Tänker ni in alla barn i planering av aktiviteter i stället för att särskilja? Se modellerna tillgänglighetsmodellen samt förslagen under delaktighet på föregående sida!
- För ni i dagsläget fördjupade samtal med barnen? Behöver ni arbeta mer med detta? Hur skulle det kunna läggas upp? Se förslag Att samtala med barn.
- Upplever ni att det finns ett gemensamt synsätt/förhållningssätt rörande hur ni möter barn som utmanar på er avdelning?
- Hur arbetar ni med att möta upp barnen på morgonen/eftermiddagen, kan något utvecklas?
- Hur arbetar ni med förförståelse för barnen? Kan något utvecklas?
- Går ni igenom dagens innehåll, tydliggör begrepp?
- Används visuella hjälpmedel? Checklistor, arbetsbeskrivningar, lekbeskrivningar? Tydlig information; lite i taget?
- Bildschema? Finns det? Kan det utvecklas?
- Hur markerar ni övergångar mellan aktiviteter för de barn som behöver det?
- Anpassande lekar, vuxenstöd, styrda aktiviteter, Är det något som ni arbetar med medvetet och strukturerat? Behövs det mer? Hur skulle det kunna se ut?
- Finns det en lugn miljö att dra sig undan till?- Aktiv vila (Ipad, dator, läsa, lyssna på musik, högläsning?)

# LerumLär-NPF 2017/18



<http://provivus.se/om-Provivus.php>