



# Intervju utan ord

Två och två ska ni intervjuas, utan att använda ord!  
Man får använda kroppsspråk och ansiktsuttryck.

Frågor:

1. Vilken är din favoriträtt?
2. Favoritplats?
3. Hobby?



*Därefter gör vi en runda  
då ni presenterar  
varandra!*

# Analys i kvalitetsarbetet – förskoleklassen

**2018-03-14**

Christian Jerhov, verksamhetsutvecklare

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Att frigöra den "tysta kunskapen"
- Frågor om uppföljning av utveckling mot målen i förskoleklassen
- Analysen – "Professor Baltazar" eller Aktionsforskning?

# Skollagen 2010:800 – Systematiskt kvalitetsarbete

## Huvudmannanivå

**3 §** Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

## Enhetsnivå

**4 §** Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

## Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

**5 §** Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

## Dokumentation

**6 §** Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

# ”Målen för utbildningen”

”Målen för utbildningen finns i skollagen, läroplanerna, ämnes- och kursplanerna och andra författningar som styr verksamheten.”

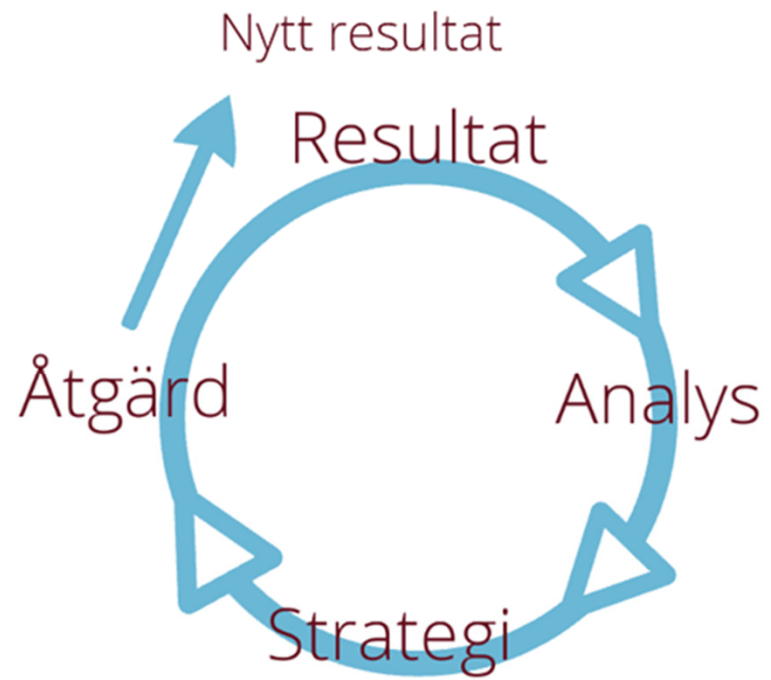
”Kvalitetsarbetet omfattar såväl målen för verksamhetens genomförande som målen för barns och elevers lärande och utveckling.”

(Skolverket, Allmänna råd)

# Målen = "resultat"

## Vårt kvalitetsarbete är "resultatbaserat"

- Betyder att det utgår från verksamhetens resultat
- Ett resultat är ett mått på hur väl vi når målen för utbildningen
- Måtten på måluppfyllelsen kan vara såväl **kvantitativa** (95, "mycket", "sjunkande") som **kvalitativa** ("bra", "ostrukturerat", "välfungerande")
- Oavsett vilket så är syftet att vi ska "få syn på" hur väl vi lyckas nå målen för att därifrån börja vårt arbete



# Att frigöra lärarens "tysta kunskap"

- Vi agerar ofta "automatiskt" i många situationer – vi styrs av bilder innehållande vår samlade erfarenhet
- För att kunna förändra behöver vi veta vad det är vi ska förändra – varför gör vi som vi gör idag?
- Reflektionen är ett verktyg för att synliggöra den tysta kunskapen
- Reflektion i grupp – en avgörande beståndsdel i det "kollegiala lärandet"
- Att fråga är det viktigaste verktyget i ett reflekterande samtal – svaren "måste formuleras" och därmed tydliggörs "innehållet" i bilden och sambanden mellan delarna i helheten





# Första frågan:

Vilka är de mål för elevernas kunskapsutveckling som er undervisning syftar till att nå?



## Andra frågan:

Hur följer ni upp elevernas måluppfyllelse?

Förutom i "svenska" och "matematik".

Vi väljer ett par mål...



## Tredje frågan:

På vilket sätt samlar ni in "data" som visar på måluppfyllelsen?

## Fjärde frågan:

Hur gör man när man analyserar?

1. Vilka är målen?
2. Hur arbetar vi idag för att nå dessa?
3. Sammanställ materialet/datan så att ni får överblick
4. När vi våra mål?
5. Varför – varför inte?
6. Använd teorier för att förstå, inte som orsaksförklaringar

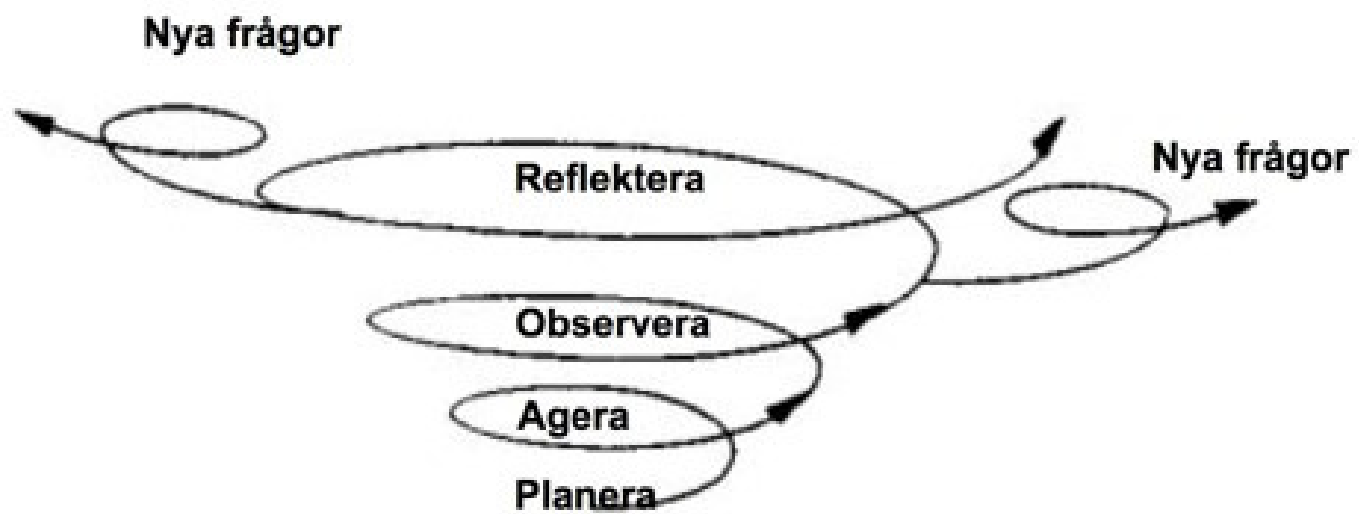
*Agerandet A ger alltid resultatet B vid  
förutsättningarna C*

*(forskning visar)*

5. "Professor Baltazar" eller Aktionsforskning



Professor Balthazar is able to solve all problems by using his magic machine





# Exit ticket

Detta tar jag  
med mig  
härifrån idag!

# På återseende!

Nästa möte

**Tisdagen den 24 april**

Lokal: Vygotskij, i Skohuset

**Gäst:** Eva Lindberg,

bla om kartläggning i förskoleklassen

