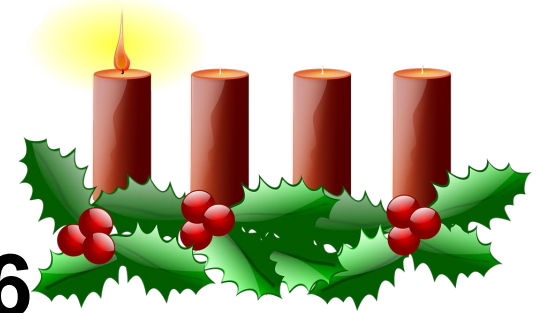


Fritidshemsnätverk 24/11-16



08.30 Föreläsning Christina och Jenny

9.15 Gruppindelning + hämta fika

9.30 Grupparbete inklusive fika

10.15 Återsamling och summering

10.30 Avslutning, utvärdering och fokus framåt.

Formativ bedömning på fritids



Lärande i fritidshemmet

Personalen på fritidshemmet bör;

- inventera vilka behov och intressen eleverna i den aktuella elevgruppen har för att kunna erbjuda dem en meningsfull och varierad verksamhet,
- välja aktiviteter, arbetssätt och arbetsformer som ger eleverna en möjlighet att utvecklas i riktning mot de övergripande målen i läroplanens andra del,
- ge eleverna möjlighet till nya och fördjupade kunskaper och erfarenheter över tid genom att skapa en progression i verksamheten,
- utgå från samspelet i gruppen för att utveckla elevernas förmåga att kommunicera samt lyssna till, tolka och förstå andras synpunkter och deras sätt att uttrycka sig



SKOLVERKET'S ALLMÄNNA RÅD MED KOMMENTARER



Fritidshem

Skolverket

Formativ bedömning på fritids

Processer

- 1) Var befinner sig barnen i sitt lärande?
- 2) Vart är de på väg?
- 3) Hur de ska komma dit?



Nyckelstrategier

- 1) Klargöra, delge och förstå lärandemål och kriterier för framsteg
- 2) Genomföra effektiva diskussioner, aktiviteter och inlärningsuppgifter som tar fram belägg för lärande
- 3) Ge återkoppling som för lärandet framåt
- 4) Aktivera barnen att bli läranderesurser för varandra
- 5) Aktivera barnen till att äga sitt eget lärande

Formativ bedömning handlar till stor del om att

- Ställa frågor som gör att barnen tänker efter
- Synliggöra deras tankar
- Ge barnen återkoppling som får dem att tänka efter lite till

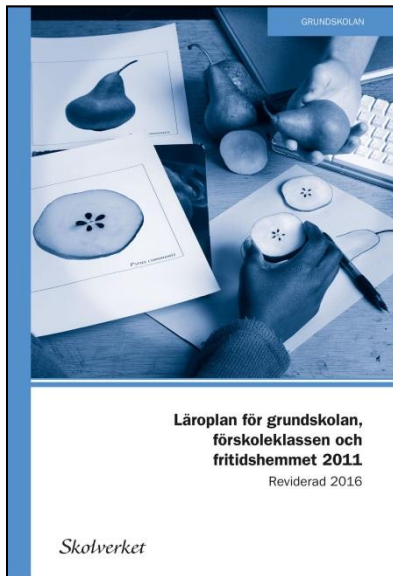


(Lundahl, 2011)

Tankar från förra tillfället?



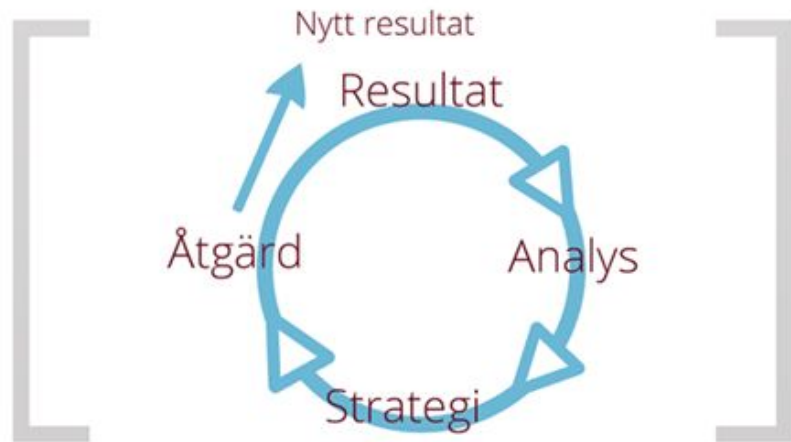
Planering och genomförande av undervisning/verksamheten



De nya läroplanstexterna innebär

- Att fritidshemmet ska komplettera förskoleklassen och skolan och stimulera elevens utveckling och lärande samt utgå från en helhetssyn på eleven.
- Att information om innehållet i utbildningen ska föras över vid barns övergångar från förskolan till förskoleklassen, och vid elevers övergång från förskoleklassen till skolan.
- Att det blir tydligare vem som är ansvarig för att föra över information om innehållet i utbildningen vid övergångar.

Systematiskt kvalitetsarbete



Enligt de allmänna råden för fritidshemmet ska,

- eleverna erbjudas en meningsfull och varierad verksamhet
- få prova olika arbetssätt och arbetsformer
- ges reellt inflytande

Detta innebär att.....



LERUM
mer än du tror

... fritidshemsverksamheten behöver planeras och följas upp.

Planeringen syftar till att;

1. Strukturera verksamheten

- Hur arbeta för att "få med allt"

2. Utvärdera verksamheten

- Har vi fått med allt? Har barnen fått de kunskaper vi önskade? Har barnen varit delaktiga, provat olika arbetsformer etc...

3. Synliggöra lärprocesser

- I detta arbetsområde övar vi dessa färdigheter.

Planering

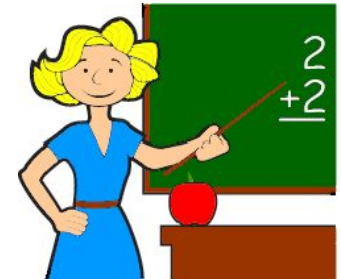
Pedagogen bör,

- tydliggöra vilka delar som verksamheten ska inriktas mot,
- skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling,
- välja arbetssätt och arbetsformer,
- utgå från erfarenheter från tidigare utvärderingar av den egna verksamheten,
- utgå från elevgruppens intressen, erfarenheter och föreställningar,
- samordna planeringen av verksamheten med andra pedagoger,

Undervisning/verksamhet

Pedagoger bör i sin ledning av verksamheten

- ❑ strukturera och styra de processer som sker i verksamheten
- ❑ försäkra sig om att verksamheten leder mot de mål som konkretiserats i planeringen
- ❑ se till att eleverna förstår syftet med det som sker i verksamheten
- ❑ kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling
- ❑ utmana elevernas föreställningar



Uppföljning



Pedagogerna på fritidshemmet bör systematiskt och kontinuerligt,

- ❑ **analysera** hur planeringen och genomförandet av verksamheten har gett eleverna möjlighet att utvecklas,
- ❑ **identifiera vad som behöver utvecklas** i den egna verksamheten i förhållande till de nationella målen

Dokumentation

Pedagogerna bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och utvärdera verksamheten,
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med verksamheten och hur den ska genomföras,
- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation

Pedagogisk planering

Syfte/centralt innehåll – mål ur läroplanen

Mål för eleven (konkretisering av målen)

Undervisning/verksamhet

Uppföljning av planering



Dagens uppdrag!!

Granskning av pedagogiska planeringar



Mål för eleven

Är de tydliga? Kan de förstås av eleverna? Hur skulle de kunna förbättras?

Verksamhet (undervisning)

Vilka aktiviteter, arbetssätt, arbetsformer används? Är de relevanta i förhållande till uppsatta mål?

Hur ges eleverna möjlighet till nya och fördjupade kunskaper och erfarenheter?

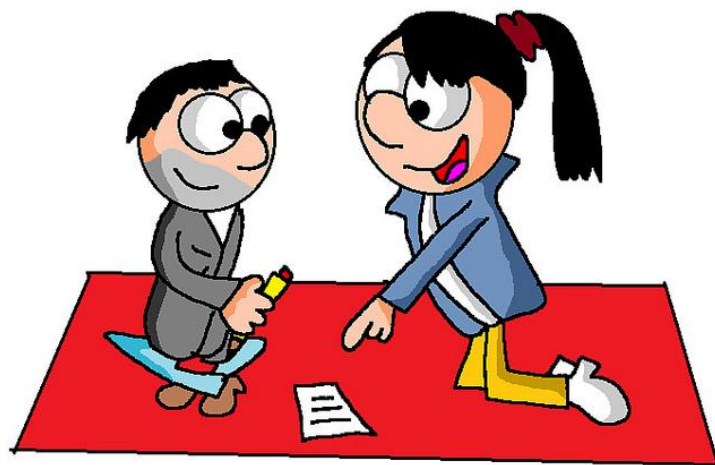
Hur ges eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera samt lyssna till, tolka och förstå andras synpunkter?

Diskussion

- Vad är det som avgör vilka arbetsätt och arbetsformer vi använder oss av?
- Hur säkerställer vi att elevernas inflytande över verksamheten ökar med stigande ålder och mognad? Vilka förutsättningar ger vi eleverna att utöva inflytande?



**Att dagligen arbeta aktivt med
formativ bedömning har betydelse
för våra barns lärande.**



Summering av ht - 16

- LÄSK
 - Läsutveckling i fritidshemsverksamheten (Eva Lindberg)
 - Skrivutveckling i fritidshemsverksamheten (Eva Lindberg)
- Bedömning i fritidshemsverksamheten
 - Teori och praktik, 2 tillfällen med Christina Andersson

Inför vt-17

- Form
 - Förslagsvis 4 tillfällen (februari, mars, april och maj)
 - 6 februari, 14 mars, 19 april, 18 maj
 - Geografisk placering? Skohuset? Fördelar / nackdelar?
 - Fortsatt ett forum för pedagogiskt utvecklingsarbete på fritidshemmet.

Kugghjulsmodellen – ett arbetssätt gällande nätverk



- 1) Verksamheten behöver få regelbunden input för att utvecklas.
- 2) Nyckelpersoner engageras i nätverk
- 3) Nätverket arbetar utvecklingsinriktat och åt två håll: verksamhet & rektor.

Inför vt-17, forts.

- Innehåll
 - Utifrån vad som framkommer på utvärderingarna
 - Jonas Wallman föreläser i mars – efterarbete i nätverket?
 - Matriser i fritidshemmet. En gemensam mall?
 - I-padanvändningen i fritidshemmet? IKT på fritids?
 - Inspireras av varandra? Best practice?
 - Implementering nya formuleringar
- Information
 - Nytt enkätverktyg som kommunen utformar
 - Utbildning coacher

Utvärdering höstens träffar

