

Nätverksträff Fritidshem 3 juni 2015

Hur skall vi göra nu då?

- Start- kort presentation av Östad.
- Genomgång dagordning
- Resultatpresentation och dialog kring
 - GRenkäten Fritidshem – Christian Jerhov, verksamhetsutvecklare
 - Kartläggning omgång 2 våren 15, Inflytande och delaktighet
- Fika
- Utvärdering av våren: tillvägagångssätt
- Förslag nya datum hösten 15
- Lärande i fritidshemmet, Samverkan i fritidshemmet
- Verksamhetsbeskrivningar- avstämning; var är ni- vilka är klara för presentation, vilka behöver mer etc?

- Rundan på Östad Fritidshem

Nya frågor, jämförelser

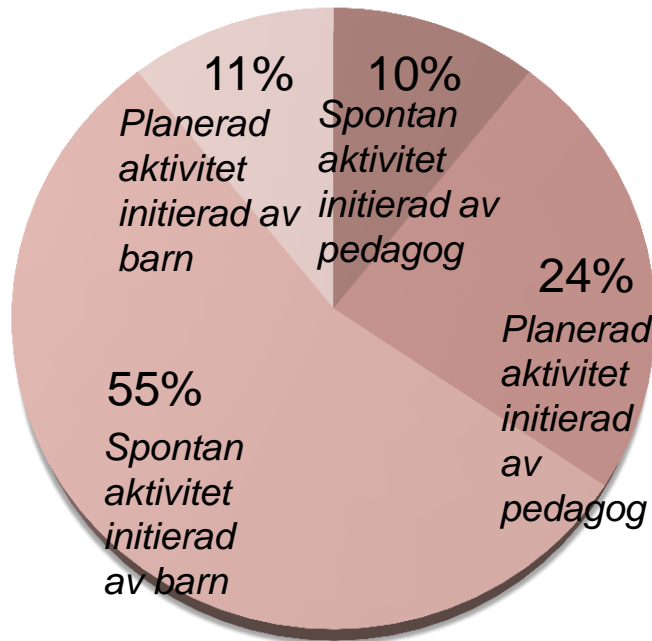
Fritidshemmet, "gamla" frågor	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Medel åk 1-3
Jag trivs på fritids	3,8	3,8	3,6	3,7
Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på fritids	3,4	3,4	3,4	3,4
Det finns platser som jag kan gå till om jag vill ha lugn och ro	3,2	3,2	3,1	3,2
Jag får hjälp med skolarbete på fritids	3,1	3,2	3,1	3,1
Fritidshemmet, nya frågor				
Jag lär mig nya saker på fritids	3,3	3,3	3,2	3,3
Jag får göra saker som jag tycker är roliga på fritids	3,7	3,7	3,6	3,7
Jag har kompisar att vara med på fritids	3,7	3,7	3,5	3,6
Andra barn på fritids är snälla mot mig	3,6	3,7	3,6	3,6
Jag har vuxna att prata med på fritids	3,7	3,8	3,7	3,7
Jämförelse, skolfrågor				
Jag trivs i skolan	3,7	3,6	3,6	3,6
Jag har vuxna att prata med i skolan	3,6	3,7	3,6	3,6
Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra i skolan	3,2	3,3	3,2	3,2
Det är roligt att lära sig nya saker i skolan	3,8	3,8	3,7	3,8
Andra barn är snälla mot mig	3,4	3,4	3,4	3,4

Fakta undersökningsveckorna

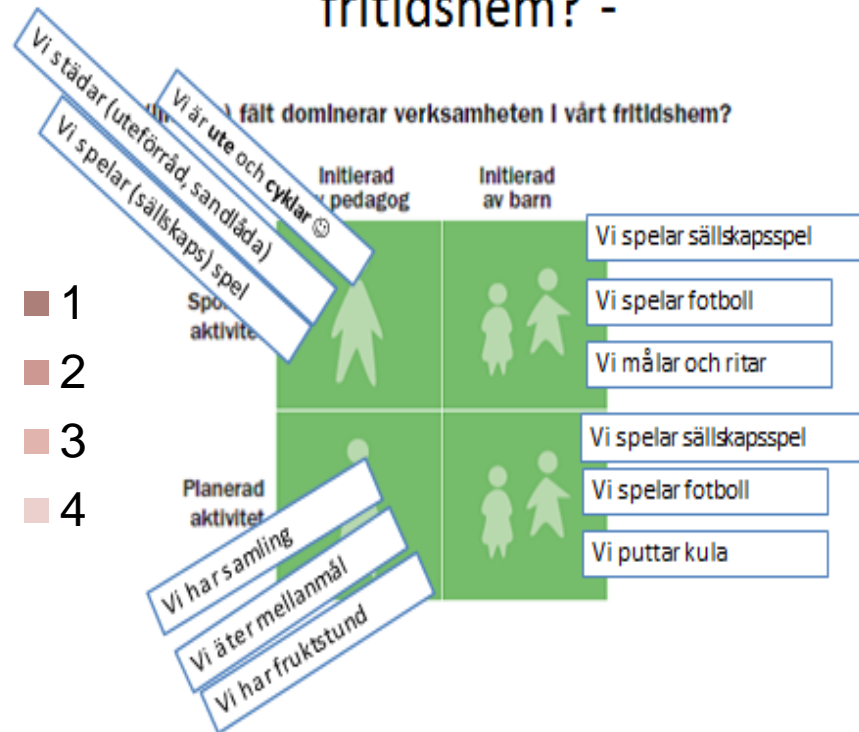
- 2731 aktiviteter registrerade
- 21 till 27 avdelningar har deltagit
- Två "vanliga" höst & vårveckor.
- En lovvecka (vecka 7) vårterminen
- Ej räknat på topp 3 aktiviteter ännu...

Ni kommer väl ihåg?

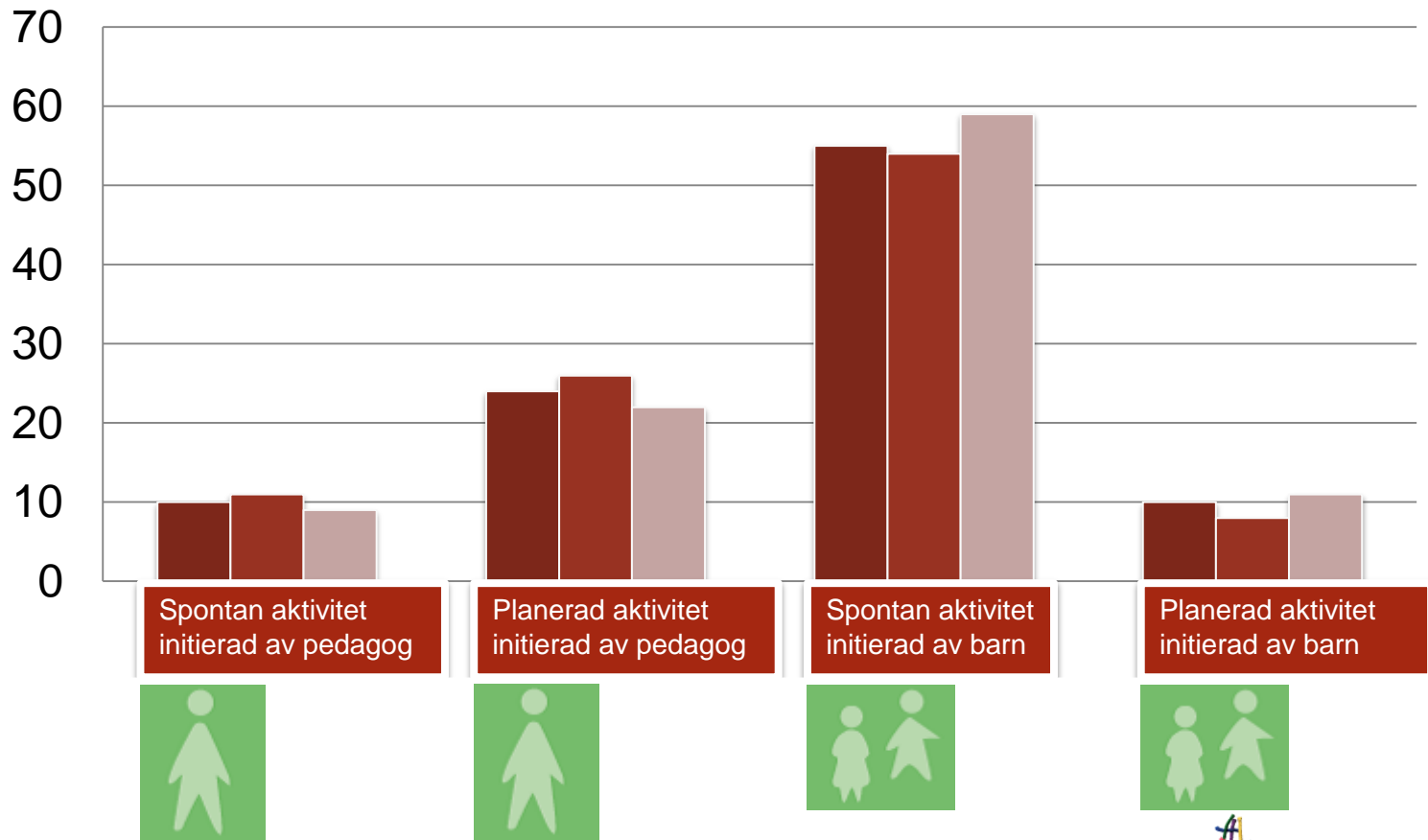
Sammanställt resultat undersökning
"inflytande och delaktighet" fritidshem
Lerum v.38-39 2014



Vad gör vi då på våra fritidshem? -



Jämförelse samtliga tre kartläggningsveckor (v.38, 7 & 8)





**KEEP
CALM
AND
GO FOR A
FIKA**

Datum nätverksträffar höstterminen

- Måndag 31 augusti
- Tisdag 29 september
- Onsdag 21 oktober
- Torsdag 19 november

Höstens träffar



- "Förmågor på fritidshem" övningen återkommer....
- Pedagogiska planeringar – förslagsvis på uppstartsträff?
- Matriser Fritidshem sa någon? – intressant!

HERKULES FRITIDSHEMSPLAN 2014-2015

	VADÅ	NARÅ	VÄRGRÅ	HELEÅ	LÅROSLANEN
VIDEGRÄND	Tje- och Killgrupper	Torsdagar	Fridagskvällen ska vara en aktiv kväll och det ska vara möjligt att ha aktiviteter på kvällen.	En aktiv kväll ska vara en aktiv kväll och det ska vara möjligt att ha aktiviteter på kvällen.	LGR 11 sid 12 Kap 2.1. BOKER OCH VÄRDER
SPRÅK & KOMMUNIKATION	Pussel och andra skapande aktiviteter	Onsdagar	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	LGR 11 sid 14 Kap 2.2. KUNSKAPER
ELEVENS VÄRDE & ANSVAR	Fridagskvällen ska vara en aktiv kväll och det ska vara möjligt att ha aktiviteter på kvällen.	Vårje vecka	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	LGR 11 sid 15 Kap 2.3. ELEVENS VÄRDE & ANSVAR OCH UPPFATTNING
EN MENINGFULL FRITID	Lilla Aktuell	Måndagar	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	LGR 11 sid 16 Kap 2.4. SKOLAN OCH OMBILDEN
EN MENINGFULL VÄRDE & ANSVAR	Utsökta föreläsningar och dagliga samtal	Alltid	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	Eleverna ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor.	LGR 11 sid 16 Kap 2.4. SKOLA OCH HEM

På Utvecklingsavdelning

En collage av dokument och färgglada klipp med texter som: "Alla elever ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor." "Alla elever ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor." "Alla elever ska kunna uttrycka sig muntligt och skriftligt om sina åsikter och känslor."

Utvärdering av vårens träffar- så här gör vi denna gång!



Kärt barn får många namn.....

Entreprenöriellt lärande

Upplevelsebaserat lärande

MakerSpace

Kollegialt lärande

Experimentellt lärande

Spelbaserat lärande

Mobilt lärande

Emotionellt lärande

Projektbaserat lärande

nätverkslärande

Men kanske är det inte krångligare än så här?

Give the pupils something to do, not something to learn; and the doing is of such a nature as to demand thinking; learning naturally results.

John Dewey

meetville.com

Lärandet i fritidshemmet- diskussionsfrågor

- Hur kan jag se att *lärande* sker i vårt fritidshem?
- En *meningsfull och varierad verksamhet*, hur vet vi att vi har det?
- Hur skapar ni progression i er verksamhet så att eleverna får möjlighet till *nya och fördjupade kunskaper och erfarenheter samt ett succesivt ökande ansvar*?
- Hur informerar ni vårdnadshavare idag om fritidshemmets *syfte, mål och er konkretisering av målen i det pedagogiska arbetet*?

Lärande i fritidshemmet

Personalen i fritidshemmet bör

*1. **inventera vilka behov och intressen** eleverna i den aktuella elevgruppen har för att kunna erbjuda dem en meningsfull och varierad verksamhet*

- utgå från elevernas ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter
- vidga, fördjupa och utmana elevernas kunskaper och erfarenheter
- elevernas delaktighet och inflytande
- personalens roll då eleverna leker på eget initiativ
- kartlägga elevernas val av aktiviteter

Lärande i fritidshemmet

Personalen på fritidshemmet bör

2. Välja aktiviteter, arbetssätt och arbetsformer som ger eleverna en möjlighet att utvecklas i riktning mot de övergripande målen i läroplanens andra del.

- Lärare i fritidshem/fritidspedagoger ansvarar för undervisningen i fritidshemmet
- Utbildningen målstyrd med utgångspunkt i läroplanen
- Det systematiska kvalitetsarbetet

Lärande i fritidshemmet

Personalen på fritidshemmet bör

3. Ge eleverna möjlighet till nya och fördjupade kunskaper över tid genom att skapa en progression

- Alla elever ska ha stöd och utmaningar
- Progression i verksamheten
- Elevernas ansvar och inflytande
- Förberedelser för tiden efter fritidshemmet

Samverkan med hemmet

Personalen i fritidshemmet bör

1. informera och föra en dialog med elevens vårdnadshavare om hur aktiviteterna i fritidshemmet leder fram till syftet och målen med fritidshemmets verksamhet

- Information om fritidshemmets syfte och mål
- Hur konkretiseras målen i det pedagogiska arbetet?
- Vårdnadshavarnas förväntningar

Samverkan med hemmet

Personalen på fritidshemmet bör

2. erbjuda eleven och elevens vårdnadshavare samtal om elevens trivsel, lärande och utveckling i fritidshemmet, antingen tillsammans med personalen i förskoleklass eller skolan, eller enskilt i fritidshemmet.

- Personalen ansvarar för samverkan med hemmet
- Ge en samlad bild av elevens hela skolsituation
- Eleven delaktig i samtalet
- Dialog med hemmet

Instruktioner

- Bygg det **högsta** fristående strukturen ni kan!: Vinnande teamet är det som har det högsta byggnaden – mät ifrån bordet till toppen av Marshmallowen. Detta innebär att byggnaden inte kan stödjas av en högre struktur som ex en stol, taket eller liknande
- **HELA** Marshmallowen måste vara på toppen av byggnaden:. Skära dela eller äta delar av marshmallow är inte tillåtet och leder till diskvalifikation av teamet.
- Använd så mycket eller så lite ni vill av materialet: Teamet kan använda få eller alla 20 spagetti eller så mkt eller lite av tejen och snöret som de vill.
- Dela upp spagettin, snöret eller tejen: Det är okey att dela på spagettin, tejen eller snöret.
- Utmaningen varar **18 minuter**: Teamet får **INTE** hålla fast byggnaden när tiden gått ut. Rör man eller stödjer byggnaden i slutet av övningen blir man diskvalificerad.

The Marshmallow Design experience

- <https://youtu.be/1p5sBzMtB3Q>



**Och nu dags för rundan på Östads
fritidshem.....**