

Nätverksträff Fritidshem 21 oktober Röselid



Förmiddagens ordning



08.30- 08.40 Inledning & genomgång

08.40 – 08.55 Lennart Nilsson, rektor Röselid om lärandemål

08.55 – 09.10 Kort redogörelse från Pers och Ulrikas lärande besök på Fritidshemsbiennalen.

09.10 -09.30 Pedagogiska planeringar, matriser mm- varför det?

09.30-09.50 Fika (med tillhörande uppgift)

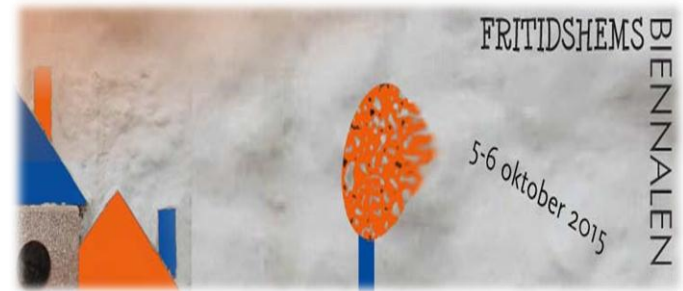
09.50 Christian Jerhov, verksamhetsutvecklare om Fritidshem samt kommande undersökning.

10.20 Gått och blandat- kanske något övrigt?

10.40 Rundan på Röselids fritidshem

Lennart Nilsson, rektor Röselid

Delat lärande Fritidshems biennalen Norrköping



- *Invigning* Lena Hallengren
- *"Det pågående Läroplansarbetet i relation till fritidshem"* Bengt Thorngren
- *"Sociala relationer på fritidshem"* Robert Thornberg
- *"Fritidspedagogik i skolan"* Monica Hansen Orwehag
- *"Platsens betydelse för att skapa mening om fritidshem, förskoleklass och skola"* Lina Lago
- *"Det händer grejer när alla är med!"* Finspångs kommun
- *"Uttersberg - "den sociala blomman"* Uttersbergsskolan, Kolmården
- *"Min utveckling som förstelärare - Att gå från görande till lärande"* Line Isaksson
- *"Utvecklingsarbete på fritidshem"* Folkparksskolan, Norrköping

Pedagogisk planering, matriser mm- varför det?

- Almekärrens underlag lek, rörelse, samling och skapande
- Aspenäs underlag veckoplanering och konstruktionslek
- Berghults underlag fritidsråd, fritidsgympa och hantverk
- Östads underlag

Hur pedagogisk planering?

Varför pedagogisk planering?

Vad syftar pedagogisk planering till?

Vilken modell av pedagogisk planering fungerar för oss?

OSV...

På vilket sätt bidrar PP till att vi utvecklar verksamheten?

En tanke - att vi i nätverket under våren både läser, efterforskar, samtalar om och provar på att göra pedagogiska planeringar ihop på träffarna?



FIKA IS GOOD

FOR THE SOUL.

plus en möjlighet att påverka lek och
hobbymaterialet.....

Område för särskild uppföljning

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt

Struktur Lgr11

- 1 Skolans värdegrund och uppdrag
- 2 Övergripande mål och riktlinjer

- 2.1 Normer och värden
- 2.2 Kunskaper
- 2.3 Elevernas ansvar och inflytande
- 2.4 Skola och hem
- 2.5 Övergång och samverkan
- 2.6 Skolan och omvärlden
- 2.7 Bedömning och betyg
- 2.8 Rektorns ansvar

- 3 Kursplaner

- Ämnets syfte
- Centralt innehåll
- Kunskapskrav

Centralt innehåll i svenska (åk 1-3)

- Läsa och skriva
- Tala, lyssna och samtala
- Berättande texter och sakprosatexter
- Språkbruk
- Informationssökning och källkritik

Mina preliminära reflektioner – efter snabbgenomläsningar av SKA-rapporterna

Samtalsfråga





- Läsa och skriva
- Tala, lyssna och samtala
- Berättande texter och sakprosatexter
- Språkbruk
- Informationssökning och källkritik

Är det talade språket och de högläsning av berättande texter det som bäst lämpar sig för fritidshemmen?

Christian Jerhov

Fortsättning på kartläggningar och observationer

Vilken(a) fält dominerar verksamheten i vårt fritidshem?

	Initierad av pedagog	Initierad av barn
Spontan aktivitet		
Planerad aktivitet		

• Resultat

- Valfungerande verksamheter
- Trygghet, goda relationer och lärmiljöer
- Skickliga fritidspedagoger som är mycket bra på att organisera verksamheten
- Medvetna men "skolliknande" pedagogiska aktiviteter
- Det finns ett utvecklingsområde i det pedagogiska arbetet när eleverna genomför egna aktiviteter efter egen planering

Det är värdefullt att det finns utrymme för både elevernas egen lek och för lek som är initierad av personalen. Då eleverna leker på eget initiativ behöver personalen ha en tydlig roll, vilket kan vara allt ifrån att observera gruppprocessen och minimera sådant som stör till att stödja elever att komma in i leken eller att tillföra något nytt i syfte att utveckla den.

Det är den "rollen" som jag vill undersöka

Inom kursen *"Utvecklingsarbete och forskningsmetod"* inom programmet *"Nordiskt Masterprogram i pedagogik med inriktning mot aktionsforskning"*

Jag vill kunna beskriva hur fritidspedagoger ser på sin "roll" i situationer där aktiviteterna är spontana och initierade av barnen.

- Någon form av intervju (finns det frivilliga?)
- Urval
- Kommer nog att ske i december (jag kommer att åka ut till er)

Gått och blandat....



- Svar på frågan om [bidrag för skolgårdar](#)
- Er hjälp med att revidera uppgifterna personal fritidshem
 - Ta med underlag för ert fritidshem. Revidera med penna [direkt på pappret](#). Scanna & mejla eller lägg i internposten senast fredag.
- Bokfest 😊



Tack för idag 😊 ...nu dags för
rundan på Röselid



Angående bidrag för skolgårdar

- Svar från Marie Forsell, controller, om engångsbidrag skolgårdar

”vi bevakar det och skall definitivt söka det vi kan få”

- just nu undersöker man ”hur” det skall gå tillväga att söka bidraget. Kommer även innefatta fastigheter.