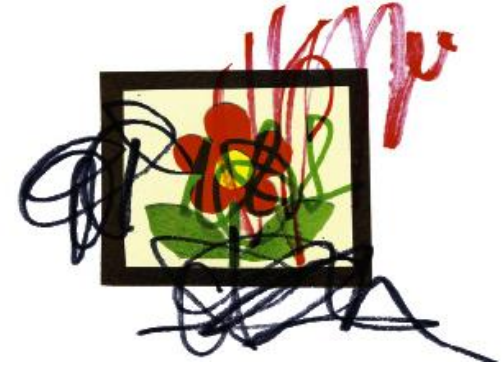


**Välkommen!
Nyckelpersonsträff 2
Nätverk Fritidshem
25/3 2015**



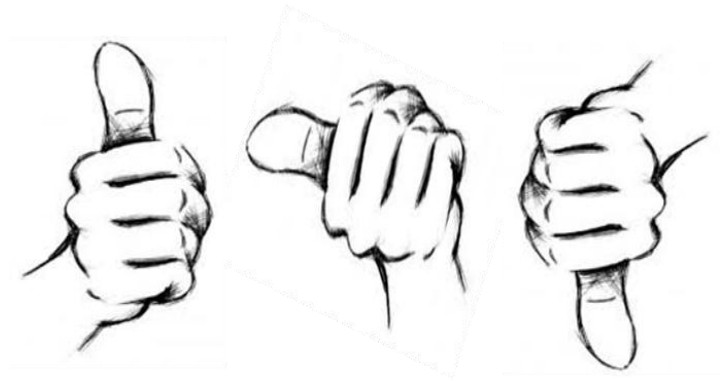
Förmiddagens ordning



- 8.30 – Introduktion (SAM) - tillbakablick
- 08.45 Överflygning och nedslag i kapitlen ” Förutsättningar för arbetet i fritidshem” samt ”Rektorns pedagogiska ledarskap”
- 09.30 Lägeskoll skriva verksamhetsbeskrivning, kolla pedagogisk planering – lära av varandra
- 10.00 Fika uppdukat
- 10.40 Rundturen Lekstorps fritidshem
- 11.00 Hem till fritids

Föregående träff

- Bra med historikdelen?
- Vilka kapitel bestämdes? [Mall för verksamhetsbeskrivning](#)
- Pedagogiska planeringar mm



Varför har allmänna råden reviderats?

- Råden har anpassats till nu gällande skollag och läroplan
- Ge stöd i tillämpningen av bestämmelserna
- Belysa utvecklingsområden utifrån resultatet av granskningar och inspektioner

Vad är allmänna råd?

- Rekommendationer om hur man kan eller bör handla för att uppfylla kraven i bestämmelserna
- Syftar till att påverka utvecklingen i en viss riktning och till att främja en enhetlig rättstillämpning
- Råden bör följas om man inte handlar på ett annat sätt som gör att kraven i bestämmelserna uppfylls

Fritidshemmet och Skollagen

- Komplettera utbildningen i förskoleklass och skola
- Stimulera elevernas utveckling och lärande
- Erbjuder en meningsfull fritid och rekreation
- Utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov
- Främja allsidiga kontakter och social gemenskap

Fritidshemmet och Lgr 11

Del 1

- Värdegrund och uppdrag
ex. förståelse och medmänsklighet, en likvärdig utbildning

Del 2

- Övergripande mål och riktlinjer
ex. normer och värden, kunskaper, övergång och samverkan

Del 3

- Kursplaner
syfte, centralt innehåll, kunskapskrav

En målstyrd verksamhet

- Nationella styrdokument
- Elevgruppens behov och intressen
- Ett systematiskt kvalitetsarbete
- Pedagogisk planering



Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet

Huvudmannen och rektorn bör

1. inför beslut som påverkar eleverna i fritidshemmet genomföra barnkonsekvensanalyser

- Barnens bästa / Barnperspektiv
- Konsekvenser av beslut och åtgärder
- Dialog mellan huvudman och rektorn

Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet

Huvudmannen och rektorn bör

2. se till att eleverna har tillgång till säkra, hälsosamma och ändamålsenliga lokaler och utemiljöer som möjliggör en varierad pedagogisk verksamhet samt stödjer elevernas lärande och utveckling såväl enskilt som i grupp

- Eleverna ska tillförsäkras trygghet och studiero
- Lokaler/utrustning för olika typer av verksamhet inne och ute som tillgodoser syftet med utbildningen
- *Vid gemensamma lokaler krävs en överenskommelse (BT:s föreläsning)*

Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet

Huvudmannen och rektorn bör

3. utforma kompetensutvecklingsinsatser för personalen i fritidshemmet utifrån en kontinuerlig kartläggning och analys av verksamhetens behov i förhållande till fritidshemmets specifika uppdrag.

- Riktad kompetensutveckling utifrån fritidshemmets specifika behov
- Huvudmannen kartlägger i nära samarbete med medarbetarna och rektor

Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet

Huvudmannen och rektorn bör

4. se till att fritidshemmets utvecklingsområden identifieras och synliggörs i det systematiska kvalitetsarbetet

- Ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas på huvudmannanivå och på enhetsnivå
- Systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen

Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet

Huvudmannen bör

5. ha en fungerande modell för resursfördelning som tar hänsyn till de lokala förutsättningarna och behoven i olika fritidshem

- upptagningsområdenas socioekonomiska karaktär
- elevernas ålder
- personalens kompetens
- lokalernas och utemiljöns utformning
- elever med annat modersmål än svenska
- elever i behov av särskilt stöd
- elevgruppens sammansättning och storlek

Förutsättningar för arbetet i fritidshemmet

Huvudmannen bör

6. föra en dialog med rektorn om personaltäthet, storlek och sammansättning på elevgrupperna i fritidshemmet i förhållande till verksamhetens uppdrag och fördelning av resurser

- Huvudmannen har det övergripande ansvaret för kvaliteten i fritidshemmet
- Dialog om vad som är en lämplig personaltäthet, gruppstorlek och gruppammansättning
- Olika behov på varje fritidshem

Rektorns pedagogiska ledarskap

Rektorn bör

1. utifrån fördelade resurser från huvudmannen anpassa gruppstorlek, personaltäthet och gruppsammansättning så att fritidshemmet kan uppfylla sitt nationella uppdrag, och då väga in faktorer såsom

- elevernas ålder
- personalens kompetens
- lokalernas och utemiljöns utformning
- elever med annat modersmål än svenska
- elever i behov av särskilt stöd
- kontinuitet i elev- och personalgruppen
- elevernas närvarotider

Rektorns pedagogiska ledarskap

Rektorn bör

2. organisera verksamheten så att personalen i fritidshemmet ges utrymme att planera, följa upp och utveckla verksamheten

- Rektorns ansvar att organisera verksamheten så att personalen arbetar mot de nationella målen
- Skapa utrymme för att personalen enskilt och tillsammans kontinuerligt kan planera, följa upp och utveckla utbildningen.
- Se till att planeringstiden inte påverkas negativt av uppdrag i förskoleklassen eller i skolan

Rektorns pedagogiska ledarskap

Rektorn bör

3. föra en kontinuerlig dialog med personalen i fritidshemmet om det dagliga arbetet samt om hur verksamheten kan bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna

- Rektorns pedagogiska ledarskap
- Förtrogenhet med uppdraget och den dagliga verksamheten
- Kommunicera arbetsformer, metoder, användandet av lärmiljön i förhållande till elevers utveckling mot målen i läroplanen
- Återkoppling till personalen

Rektorns pedagogiska ledarskap

Rektorn bör

4. organisera verksamheten så den stödjer samarbetsformer och erfarenhetsutbyten mellan personalen i fritidshemmet, förskoleklassen och skolan för att på så sett kunna skapa helhetsperspektiv på elevens utveckling, lärande och utbildning.

- Organisation som stödjer en helhetssyn samt utveckla samarbetsformer med tydlighet i roller och uppdrag
- Utrymme för gemensam planering och pedagogiska diskussioner
- Ömsesidighet och jämbördighet i samarbetet
- Övergångar

Särskilt stöd

”Om eleven vistas i fritidshem är det viktigt att fritidshemmet och skolan samarbetar när behovet av särskilt stöd utreds i någon av verksamheterna, så att personalen beaktar samtliga omständigheter för eleven.”



SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD MED KOMMENTARER

Arbete med extra anpassningar,
särskilt stöd och åtgärdsprogram

Skolverket

Rektorns pedagogiska ledarskap

Rektorn bör

5. ta hänsyn till vårdnadshavares olika möjligheter att delta i och påverka verksamheten genom att se till att det finns olika former för information och inflytande

- Rektorns ansvar att formerna för samarbete utvecklas och att information ges om fritidshemmets mål och sätt att arbeta
- Samråd med möjlighet att föra fram förslag och synpunkter, samt möjlighet till inflytande genom information om kommande beslut

Hänt sedan sist?



- Studiedag 6 mars
- Verksamhetsträff Förskoleklass/Fritidshem
- Göteborgs stads draghjälp
- Fritidshemsbiennalen Norrköping 5-6 oktober
- Resurser – sida på g inom någon vecka
- Förstelärare Fritidshem- någon?

Avslutningsvis

- Kommande två träffar: datum och lokal
- Alla vet vad man skall göra?
- Fråga rektorn!! Visa och involvera.