

### 2.3.a Observation FRITIDSHEM: Observationsmatris

Observation hos:		Datum:		
		Formell lärande-dimension	Informell lärande-dimension	Kaotisk/kreativ dimension
		Resultat och arbetsprocess styrt av den vuxne	Arbetsprocessen styrs eller stöds av den vuxne	Varken resultat eller arbetsprocess styrt av den vuxne
Fritidspedagogik som identitets-stärkande (stärka social och emotionell kompetens)	Leken			
	Barns inflytande			
	Gruppens sociala samspel			
Fritidspedagogik som stöd för skolans lärande	Läroplansrelaterade förmågor (analyserande, entreprenöriella, kommunikativa, metakognitiva, begreppsliga, hantera information)			
	Praktiskt och estetiskt utforskande arbete			
	Tematiskt ämnesintegrerat arbete			
Lära i och om fritid	Barns egen kultur och lek			
	Lära sig hitta kultur och fritidssysselsättningar			
	Goda framtidsvanor (hälsa, kultur, intressen)			
Miljö och ordning	Moment är planerade, tydliga och avgränsade och övergångar mellan dessa är effektiva			
	Miljö som är riggad för formellt och informellt lärande			
	Rutiner och struktur som befrämjar lärande och ordning			

*Utdrag från kompendiet "Pedagogisk professionsutveckling", sid 14, Ekerö kommun i samarbete med Ignite Research Institute. Exempel på olika lärande dimensioner och pedagogens agerande. Delas med tillstånd från Ann S Pihlgren 150911//Per Röjfors*