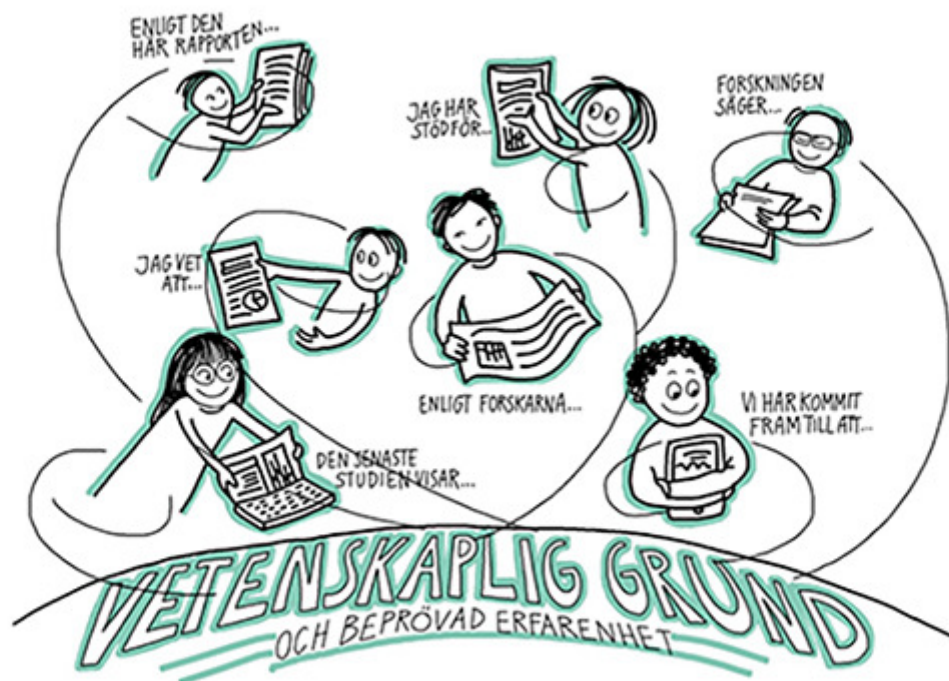


# Förbättrade möjligheter för elevernas lärande i matematik



[Skolforskningsinstitutet](#)



LERUM  
Johanna Rahm

# På vilket sätt påverkar användandet av den systematiska översikten klassrumdialogen?



A thick red rope runs vertically down the left side of the slide.

## Tudelat syfte

- öka kunskapen om de lokala effekterna vid användning av en systematisk översikt
- få kunskap om användbarheten av en systematisk översikt

# Utforskande samtal

Disputerande samtal

IRE

Kumulativa samtal

## Eleverna förväntas

- lyssna aktivt på varandra
- ställa utmanande och reflekterande frågor till varandra
- visa intresse för sina klasskamraters idéer
- uttrycka egna tankar
- försöka nå en gemensam förståelse

## Läraren

- ställer öppna frågor
- uppmuntrar eleverna att ställa frågor
- lämnar över mer ansvar och utrymme för eleverna
- uttalar förväntningar på eleverna
- ger exempel på önskvärda beteenden

A thick red rope runs vertically down the left side of the slide.

# Min lokala kontext

Arbetslagsorienterad F-9-skola

Arbetstidsavtal 40+5

Matematiklyft

Läslyft

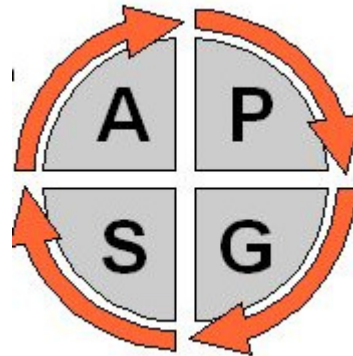
Delaktighet och inflytande

## ... och urval

2 lärare, tre klasser

# Struktur och genomförande

Förmätning – intervention – eftermätning



## Mått

- Elevaktivitet
- Talutrymme
- Frågor

## Stödjande handlingar

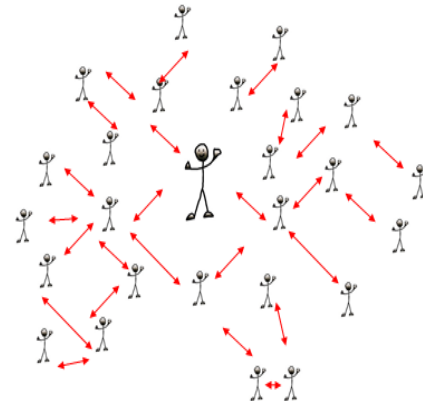
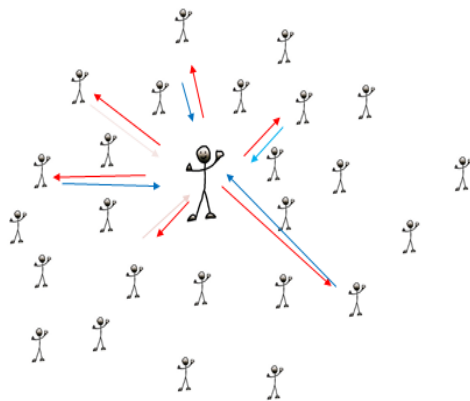
- Fördela ordet
- Öppna frågor
- Lämna över ansvar
- Uttala förväntningar

# Resultat

- Elevaktiviteten *ökar* i båda grupperna.
- Talutrymmet i stort sett *oförändrat*.
- Andel öppna frågor ställda av läraren i stort sett *oförändrat*.
- Frågor ställda av elever till elever *ökar* i båda grupperna.

# Slutsatser

- Öppna frågor – säger inte allt
- Svårigheter att bryta invanda mönster och normer
- Lärarens förändrade roll





# Gynnsamma faktorer

- Organisation och förbättringshistorik
- Implementeringsprocess
- Arbetstidsavtal
- Intresse och positiv inställning



# Förbättrade möjligheter för elevernas lärande i matematik

*Hur?*