

Preliminär karusell/dilemmasammanställning efter träff 1/3

Sammanställning av karusellfrågor som rör:

Skolutveckling, vad är kunskap, Vad en förstelärare behöver kunna, vad som räknas som professionellt lärande, förväntningar från skolledning, på sig själv, på denna utbildning, utmaningar i rollen som förstelärare, vad utmärker en bra lärare.

Sammanfattning av nedanstående kan beskrivas med följande ord

Skolutveckling ser vi som en naturlig del i skolvardagen och något som rör hela verksamheten (skolorganisationen). Den är långsiktig och handlar om att kritiskt granska sin egen skolmiljö. För detta krävs ett professionellt lärande som också förutsätter viss struktur. Förväntningarna på den här utbildningen är att den ska ge mig verktyg att leda det kollegiala lärandet, vilket betyder att jag måste utmanas i mitt tänkande och att den ger mig nya infallsvinklar. Viktigt är att få träffa förstelärarkollegor och att tydligheten kring mitt uppdrag synliggörs. Från min skolledning förväntas jag driva skolutveckling, att jag ses som en resurs, men också att kravbilden är att jag ska "stå för allt". Utmaningen för min del är att dels få tid till att använda min kompetens och att uppdraget blir mer tydliggjort. Ytterst ska skolutveckling komma elever till del och att de ser att kunskaper kan sättas in i ett sammanhang. Att ägna sig åt kollegialt lärande handlar också om att bidra till kollegors utveckling mot en lärarroll som kännetecknas av att de är samarbetsvilliga, flexibla, prestigelösa och att de vågar pröva. Detta eftersom det i klassrummet är viktigt att inkludera alla elever, att man är respekterad som lärare och att eleverna har lust till sitt lärande. Men också att skolvardagen handlar om att lösa konflikter och vara relationsskapande och att man kan variera sin undervisning så att elever förstår.

Karusellen

Skolutveckling	Vad är kunskap	Kunskaper som förstelärare
<ul style="list-style-type: none">• Ska engagera alla• Process för att höja kvaliteten på verksamheten i sin helhet• Möta en modern framtid, det som sker i samhället• Utvärdera, pröva, ompröva, analysera• Flerårsperspektiv• Ta till sig forskning och omsätta i verkligheten• Ifrågasätta strukturer, tänka nytt• Komma elever till gagn• Systematiskt kvalitetsarbete• Perspektiv metod organisation mötesstruktur	<ul style="list-style-type: none">• Erfarenhet• Att sätta det i ett sammanhang• Omsätta i praktiken• Föränderlig• Trygghet• Makt	<ul style="list-style-type: none">• Kunna lyssna/lyhörd• Vara nyfiken på forskning-skolutveckling• Kompetens att handleda kollegor, dialogbar/prestigelös/ödmjuk• Höja nivån och skapa förutsättningar för ett bra kollegialt samtal• Se sina kollegors kompetens/erfarenhet• God didaktisk kunskap, Trygg i sin roll

<p>Vad är professionellt pedagogiskt lärande?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olika tolkningar • Arbetslagets • Olika inställningar till lärande • Koppla teori/praktik • Ämnesbundet • Kan upplevas stressande • God organisation en förutsättning • „svårt att läsa bilderna kolla!! 	<p>Förväntningar Från skolledning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Driva skolutveckling • Självgående • Höga förväntningar • Resultat/ökad måluppfyllelse • Kompetensutveckla • Försteläraren • Bollplank • Driva skolutveckling • Synen på förstelärrollen har blivit mer positiv • Ta stort ansvar (för allt) • Pådrivare • Uppdraget tydligt/synligt • Påläst/kunnig 	<p>Vilka förväntningar har du på den här utbildningen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få verktyg och metoder för att leda det kollegiala lärandet • Utbyte med andra förstelärare • Få teorier som en grund till att leda det kollegiala lärandet • Bli utmanad i sitt tänkande • Att utbildningen ska hålla hög kvalitet • Infallsvinklar och att skapa nätverk även efter utbildningen • Få förståelse för vad jag ska göra som förstelärare
<p>Vilka är de största utmaningarna du har identifierat i rollen som förstelärare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otydlig uppdragsbeskrivning – progression • Tid • Skolutveckling • Egna förväntningar • Arenan – process • Prestige 	<p>Vad utmärker en bra lärare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyfiken • Lyhörd • Flexibel • Ödmjuk • Engagerad • Glad • Empatisk • Prestigelös • Samarbetsvillig • Trygg • Tydlig • Strukturerad • Närvarande • Respektfull • Kunnig (ämne, pedagogik) • Våg pröva • Utmana • Kunna prioritera 	<p>I klassrummet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkluderande • Rättvis arbetsklimate • Inlyssnande • Relationsskapande • Förebild • Möta elever där de är • Lösa konflikter • Byta förklaringar • Lust att lära • Respekterad (bra ledare) • Övrigt • God kollega • Möta föräldrar • Samarbetsvillig • Öppen för förändringar • Fokus – närvarande

Dilemman som grund för kollegialt samtal

Dilemman och utmaningar som behandlades vid träff 3 den 8 nov i samband med att samtalsmodellen från Lills föreläsning prövades.

Samtliga dilemman (utmaningar) som anfördes vid träffen rubriceras nedan med rubriker som Mandat, Legitimitet, Uppdragets innehåll/förutsättningar, Utvärdering, Mötesordning och försteläraren som ”soptunna”. Rödmarkering visar vilket dilemma som valdes.

Mandat	Legitimitet	Uppdragets innehåll/förutsättningar
Om man har legitimitet bland kollegor, men inte rektors mandat?	Att få med kollegor (2) Handleda stötta nyexaminerade Hur vinna Legitimitet för en viss modell? (2)	Hitta balans i utvecklingsområden Har inte tid för mitt förste lärarskap (2) Hur ser min uppdragsplan ut
Hur kan jag få min rektor att se mig som resurs?	Hur kan vi få kollegor att öppna klassrummet för observation (2) Arbetslagets motstånd till kollegial handledning Samsyn i vardagsarbetet Hur vet jag att det som jag gör faller i god jord bland kollegor Hur minskar vi klyftan mellan kollegors och förstelärens syn på utvecklingsarbetet Läslyftet. Få det pålagt att alla skall genomföra. Hur kan jag motivera att alla skall gå dit.	Röra sig mellan olika roller Vad händer med oss efter utbildning? Hur får jag igång samtal istället för redovisning? Vad är högst prioriterat i skolan. Vad är skolans mål. Vad är mitt ansvar och vad är min chefs. Få det pålagt att alla ska vara med i läslyftet När och hur ska vi verka

Utvärdering	Mötesordning	Försteläraren som soptunna
ger utvecklingsgrupper effekt	Utrymmet för praktiska frågor kontra pedagogiska i arbetslaget	Jag förväntas göra det som andra inte vill/gör